

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA:

Perspectivas e influências dos irmãos mais velhos no percurso escolar de alunos do 3º CEB

Judite da Conceição Augusto Alves Dias Pinto

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM ANÁLISE E INTERVENÇÃO EM
EDUCAÇÃO

SETEMBRO, 2010



REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA:

Perspectivas e influências dos irmãos mais velhos no percurso escolar de alunos do 3º CEB

Judite da Conceição Augusto Alves Dias Pinto

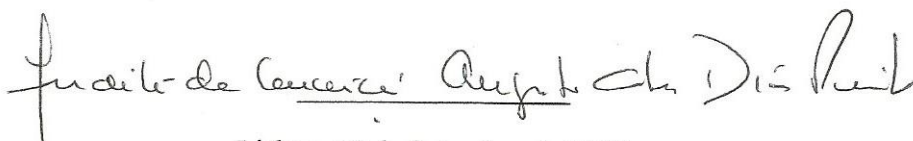
Dissertação apresentada para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação (Área de Especialização em Análise e Intervenção em Educação), realizada sob a orientação científica da Professora Doutora Maria do Carmo Vieira da Silva.

Setembro, 2010

DECLARAÇÕES

Declaro que esta dissertação é o resultado da minha investigação pessoal e independente. O seu conteúdo é original e todas as fontes consultadas estão devidamente mencionadas na bibliografia.

A candidata



Lisboa, 15 de Setembro de 2010

Declaro que esta dissertação se encontra em condições de ser apresentada a provas públicas.

A Orientadora



Lisboa, 15 de Setembro de 2010

Conheço apenas a minha ignorância.

Sócrates

AGRADECIMENTOS

A realização deste trabalho foi um desafio que me propus superar. Contudo, por muito que um trabalho represente o esforço pessoal e a reflexão necessária, nunca é inteiramente fruto de um trabalho a solo.

Em primeiro lugar quero agradecer à Professora Doutora Maria do Carmo Vieira da Silva por me ter dado sempre o incentivo e o apoio necessários, criticando, exigindo e apoiando-me nas fases menos boas de todo o processo.

Quero deixar ainda os meus agradecimentos: à comunidade educativa da escola em que realizei o estudo; aos irmãos mais velhos dos educandos do terceiro ciclo, que tornaram este estudo possível.

Por fim gostava de agradecer a todos aqueles que têm passado pela minha vida e que têm contribuído para a pessoa que sou hoje.

RESUMO

Dadas as contínuas alterações na sociedade, com mudanças na estrutura da organização familiar, interessa conhecer e perceber qual o entendimento que os irmãos mais velhos têm da Escola em geral e da escola dos seus irmãos em particular e quais as possíveis influências dos primeiros em relação aos segundos, no que concerne os percursos escolares.

A investigação insere-se numa abordagem descritiva e exploratória. Foi desenvolvida numa escola do ensino básico, no concelho de Lisboa, vocacionada para a integração de jovens em risco de exclusão social e envolveu cerca de oitenta e quatro educandos do terceiro ciclo e sessenta e dois irmãos mais velhos.

Os principais objectivos deste trabalho consistem em perceber, partindo das representações veiculadas pelos irmãos mais velhos, que opiniões e entendimento têm estes da Escola em geral e da escola dos irmãos em particular, a forma como as mesmas influenciam os irmãos mais novos ao nível da socialização, da motivação e do processo de ensino-aprendizagem e verificar de que forma é que as diferentes perspectivas se aproximam ou distanciam entre si.

Os dados foram recolhidos através de inquéritos por questionário, como principal técnica de recolha de dados, contactos informais, recorrendo-se também à entrevista estruturada, com vista à consolidação dos dados obtidos.

O presente trabalho é constituído por três partes (I, II e III). Na I parte inclui-se o enquadramento teórico que está organizado em torno de três capítulos, nos quais são abordados os conceitos da Escola enquanto Instituição, as relações que se estabelecem entre a Escola e a família e os vários conceitos existentes em torno das representações sociais.

Na parte II é apresentado o estudo empírico, distribuído pelos capítulos IV e V nos quais é explicitado: o processo metodológico utilizado, a apresentação e a discussão dos resultados obtidos.

Na III e última parte são apresentadas as conclusões do estudo e feitas algumas recomendações para que estudos posteriores possam aprofundar melhor a temática abordada.

Palavras-Chave: Escola, Família, Representações Sociais.

ABSTRACT

Given the never-ending changes in society, including those in the structuring of the family, it is important to know and understand how elder brothers/sisters perceive school in general and their siblings' school in particular, as well as to know and understand the possible influence of the elder brothers/sisters on their siblings as far as their schooling paths are concerned.

This investigation follows a descriptive and exploitation approach. It was conducted in a school of basic education in the municipality of Lisbon, which aims to integrate young people at risk of social exclusion, and it involved eighty four pupils of the third cycle and sixty four elder brothers/ sisters.

The main objectives of this research are, taking as the starting point the representations transmitted by elder brothers/sisters, to understand the opinions and perceptions they have of the school in general and of their siblings' school in particular, the way those representations influence their younger brothers/sisters at the level of socialization, motivation and the teaching/learning process, as well as to find out how the different perspectives are either drawn together or apart.

The information was gathered by using questionnaires, the core technique to get the data, as well as informal contacts and structured interviews which were used to consolidate the collected data.

This work is made up of three parts (I, II, III). Part I includes the theoretical framework and it is organized around three chapters focusing on the concept of school as an institution, the relations between school and family and the various concepts on the social representations.

The empirical study is presented in part II, chapters IV and V, and it explains the methodological approach as well as the presentation and discussion of the results achieved.

In the final part, part III, the conclusions of the study are drawn and some recommendations are made in order to allow for further studies to on this topic.

Key words: School, Family, Social Representations.

ÍNDICE GERAL

Agradecimentos	v
Resumo	vi
Abstract	vii
Índice Geral	viii
Índice de quadros	xi
Índice de anexos	xii
Introdução	1
I PARTE – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	5
Capítulo I – A Escola	5
1. A Escola enquanto Instituição	6
1.1. A Escola em transformação	7
1.2. A Escola actual e as suas fragilidades	9
Capítulo II – Escola e Família	11
1. Visão diacrónica	12
2. Suporte familiar	14
2.1. Expectativas da família face à escola	14
Capítulo III – Representações Sociais	16
1. Conceito de representação social	17
1.1. Formação das representações sociais	17

1.2. Objectivação e ancoragem	19
2. Representações sociais e Escola	20
3. Síntese geral	20
II PARTE – ESTUDO EMPÍRICO	22
Capítulo IV – Metodologia	22
1. Apresentação e descrição do estudo	23
1.1. Limitações do estudo	24
2. População e amostra	24
3. Opções, instrumentos e procedimentos metodológicos	26
4. Técnicas de recolha e análise de dados	27
4.1. Elaboração do questionário	28
4.1.1. Aplicação dos questionários	29
4.2. Tratamento dos dados	30
4.3. Entrevistas	31
4.3.1. Análise de conteúdo das entrevistas	36
Capítulo V – Análise e Discussão dos Resultados	38
1. Introdução	39
2. Caracterização das amostras	39
2.1. Educandos	39
2.2. Irmãos mais velhos	43
3. Resultados	45
3.1. Inquéritos por questionário	45

4. Entrevistas	50
4.1. Análise das entrevistas	50
5. Síntese Geral	51
III PARTE – CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	52
1. Conclusões	53
2. Recomendações	55
Fontes	57
Anexos	64

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Temas e Objectivos das Entrevistas	32
Quadro 2 – Caracterização dos entrevistados	35
Quadro 3 – Distribuição por idades (84 educandos)	40
Quadro 4 – Distribuição dos educandos por género	40
Quadro 5 – Naturalidade	41
Quadro 6 – Descendência	41
Quadro 7 – Ano de escolaridade (educandos)	41
Quadro 8 – Tipo de família	42
Quadro 9 – Encarregados de Educação	42
Quadro 10 – Caracterização da Amostra (educandos)	43
Quadro 11 – Caracterização da Amostra (irmãos)	44
Quadro 12 – Situação profissional dos irmãos	44
Quadro 13 – Diferenças entre as respostas aos questionários B1 e C	45
Quadro 14 – Síntese das categorias e subcategorias da análise de conteúdo	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I - Questionário A	65
Anexo II - Questionário B	66
Anexo III - Questionário B1	71
Anexo IV - Questionário C	76
Anexo V - Cruzamento das respostas (educandos/irmãos mais velhos)	81
Finalidades da Escola	81
Órgãos de Direcção	88
Professores	91
Processo Ensino-aprendizagem	104
Serviços de Apoio	112
Serviços Administrativos	116
Auxiliares de Acção Educativa	120
Educadores	126
Educandos	134
Serviços de Psicologia e Orientação	141
Espaço na escola	145
Anexo VI – Entrevista 1 – Protocolo	155
Anexo VII – Entrevista 2 – Protocolo	160
Anexo VIII – Entrevista 3 – Protocolo	165

Anexo IX – Entrevista 4 – Protocolo	169
Anexo X – Entrevista 5 – Protocolo	173
Anexo XI – Entrevistas (categorias, subcategorias, indicadores e unidades de registo)	176